

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 96»  
Центральный район



Согласовано  
Председатель комитета по  
образованию  
Н.В. Голосина

Согласовано  
Председатель управляющего  
совета  
Ю.Л. Зыкова  
Протокол от 27.12.16 № 05



Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ № 96»  
А.В. Симанов  
Приказ № 148 от 28.12.16

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №96»  
на 2017-2022 годы.**

г. Барнаул  
2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96».....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
3. Анализ результатов, достигнутых при реализации Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96» за 2011-2016 годы.....	15
4. Обоснование актуальных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96».....	28
5. Проекты комплексной Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96».....	31
5.1. Внедрение и реализация новых образовательных стандартов.....	31
5.2. Развитие системы оценки качества образования.....	34
5.3. Одаренные дети.....	40
5.4. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.....	45
5.5. Развитие школьной инфраструктуры.....	51
5.6. Развитие воспитательной компоненты.....	53
6. Механизм управления реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96».....	59

## 1. ПАСПОРТ

### Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96» на 2017-2022 годы

<p>Наименование Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96»</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 96» на 2017-2022гг. (далее Программа)</p>
<p>Субъект бюджетного планирования</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 96» (далее МБОУ «СОШ № 96»)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.</li> <li>- Конституция Российской Федерации 1993 г.;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы";</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211 № 2227-р);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497;</li><li>- Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2016 - 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.12.2014 №2647-р).</li><li>- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р).</li><li>- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);</li><li>- Закон «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 №56-ЗС;</li><li>- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670)</li><li>- Государственная программа Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Администрации Алтайского края от 11.10.2016 г.)</li><li>- Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2017 годы". Постановление Администрации города Барнаула от</li></ul>
--	---

	08.09.2014 №1924; - Устав МБОУ «СОШ №96». Утвержден приказом комитета по образованию г.Барнаула №1466-осн от 10.08.2016
Заказчик Программы	Главное управление образования и науки Алтайского края; Комитет по образованию города Барнаула
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 96» А.В.Симанов, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №96»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив и все участники образовательного процесса
Цель Программы	создание модели школы, обеспечивающей доступность качественного образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина формирующей общую культуру личности обучающихся, способствующей их социализации и адаптации к жизни в обществе
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация внутришкольной системы управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы;</li> <li>- Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников через вовлечение в профессиональные сообщества, систему повышения квалификации в условиях реализации ФГОС и систему инновационной деятельности;</li> <li>- Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;</li> <li>- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;</li> <li>- Создание условий для дальнейшего развития</li> </ul>

	<p>воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования;</li> <li>- Создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей;</li> <li>- Создание системы государственно-общественного управления, способствующей повышению качества образования.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2017год - 2022 год</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап (2017 год) Анализ состояния дел в рамках деятельности национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», разработка и утверждение подпрограмм по основным направлениям развития.</li> <li>2. Основной этап (2018-2021г.г.) Обеспечение комплекса условий для реализации подпрограмм развития по направлениям деятельности школы</li> <li>3. Завершающий этап (2022г.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обновленной системы управления, разработанная с учетом современного законодательства;</li> <li>- наличие нормативно-правовой и научно-методической базы школы, соответствующей требованиям Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- наличие системы мониторинга оценки качества образования, как части управления развитием школы;</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие инфраструктуры и организация образовательного процесса школы максимально соответствующей требованиям Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС;</li> <li>- доля учебных кабинетов, максимально</li> </ul>

	<p>соответствующих требованиям ФГОС – 90%;</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям – 100%;</li> <li>- доля педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – 95%;</li> <li>- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 50% - I кат, 40% - высшую кат.</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школьников, получивших образование с использованием информационно-коммуникационных технологий – 100%;</li> <li>- доля учащихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность – 50%.</li> </ul> <p><u>Модернизация образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обеспечения нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;</li> <li>- наличие условий, гарантирующих комфортность и сохранение, и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и педагогов в условиях реализации ФГОС.</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- наличие эффективно действующей системы государственно-общественного управления.</li> </ul>
Программные мероприятия	<p>Разработка и реализация системы проектов, обеспечивающих достижение цели и выполнения задач программы: «Внедрение и реализация новых образовательных стандартов»; «Развитие системы оценки качества образования»; «Одаренные дети»; «Совершенствование профессионального мастерства</p>

	<p>педагогических работников»; «Развитие школьной инфраструктуры»; «Развитие воспитательной компоненты».</p> <p><u>«Внедрение и реализация новых образовательных стандартов»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение учителей школы при реализации ФГОС второго поколения;</li> <li>- Развитие единой образовательной информационной среды, внедрение современных моделей начального и основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- Разработка рабочих программ по предметам, учебным и элективным курсам, программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;</li> <li>- Создание условий для внешней оценки качества образования, в том числе организация единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации в новой форме.</li> </ul> <p><u>«Развитие системы оценки качества образования»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы управления качеством образования в МБОУ «СОШ №96», обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ;</li> <li>- Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения;</li> <li>- Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;</li> <li>- Повышение уровня информированности потребителей;</li> <li>- Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;</li> <li>- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, учащихся для их итоговой аттестации;</li> <li>- Разработка учебно-методических материалов для проведения мониторинга по оценке качества образования.</li> </ul> <p><u>«Одаренные дети»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация конкурсов, научно-практических конференций для одаренных детей;</li> <li>- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- Организация системы исследовательской деятельности учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы</li> </ul>
--	---



	<p>с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей;</li> <li>- Создание системы внеурочной работы с учащимися;</li> <li>- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;</li> <li>- Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.</li> </ul> <p><u>«Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей профессиональный рост педагогов;</li> <li>- Диссеминация опыта педагогов МБОУ «СОШ №96»;</li> <li>- Распространение опыта внедрения инновационных педагогических технологий в сфере воспитания и дополнительного образования детей;</li> </ul> <p><u>«Развитие школьной инфраструктуры»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование инфраструктуры МБОУ «СОШ №96» в соответствии с требованиями САНПиНа и ФГОС;</li> <li>- Оснащение школы современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями, материалами, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, системами безопасности жизнедеятельности, оборудование школьного автобуса в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> </ul> <p><u>«Развитие воспитательной компоненты»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;</li> <li>- Участие учащихся в социально значимой деятельности школы, района, города, активизация внеклассной работы по предметам;</li> <li>- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями);</li> <li>- Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей</li> </ul>
--	--

	<p>группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.</p>
Ожидаемый конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрены новые федеральные образовательные стандарты на всех уровнях образования;</li> <li>- Приняты и используются современные программы обучения;</li> <li>- Пройдена курсовая переподготовка руководителей и педагогов школы;</li> <li>- Обеспечено функционирование системы мониторинга оценки качества образования, и оценки качества предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- Обеспечено функционирование новой модели школы с широким привлечением к решению возникающих проблем органов государственно - общественного управления;</li> <li>- Обеспечено наличие инфраструктуры максимально соответствующей требованиям безбарьерной образовательной среды</li> </ul>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета соответствующего уровня на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием;</li> <li>- Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета соответствующего уровня на иные цели</li> </ul>
Организация контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за исполнением Программы осуществляют администрация МБОУ «СОШ № 96», Управляющий Совет МБОУ «СОШ № 96»;</li> <li>- Отчеты о выполнении Программы ежегодно представляются родительской общественности;</li> <li>- Отчет о самообследовании ежегодно размещаются на школьном сайте;</li> <li>- Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на педагогических советах или совещаниях при директоре.</li> </ul>
Утверждение Программы	<p>Программа согласована с Управляющим советом, утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №96» (от 28.12.2016 №178), согласована с председателем комитета по образованию города Барнаула Н.В.Полосиной</p>

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

МБОУ «СОШ № 96» функционирует с 1964 года, в школе созданы условия для успешного обучения и сохранения здоровья детей.

Сегодня МБОУ «СОШ №96» – стабильно и творчески развивающееся общеобразовательное учреждение, в котором создаются и постоянно совершенствуются условия для получения качественного образования учащимися.

Образовательное учреждение расположено в типовом одноэтажном помещении, в центре посёлка Борзовая Заимка Центрального района города Барнаула. Посёлок расположен в 13 километрах от центра города, окружён ленточным бором.

В микрорайоне МБОУ «СОШ № 96» находятся Дом культуры поселка Борзовая Заимка, МБДОУ «Детский сад № 208», градообразующее предприятие «Алтайская геологоразведочная партия», КВОП КГБУЗ «Городская больница №10», почтовое отделение №40, кирпичный завод, сеть магазинов. Близ Борзовой Заимки находится предприятие оборонной промышленности АПЗ «Ротор».

К микрорайону МБОУ «СОШ №96» относятся: посёлок Борзовая Заимка, станция Ползунова.

### Паспорт МБОУ «СОШ № 96»

Официальное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №96» (сокращённое название в соответствии с Уставом - МБОУ «СОШ №96»)
Юридический адрес	656040, Алтайский край, г. Барнаул, п.Борзовая Заимка, ул. Радужная, дом 97
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Сайт	<a href="http://soch96.ucoz.ru">http://soch96.ucoz.ru</a>
Адрес электронной почты	borzovka96@mail.ru
Телефон (факс)	8 - 3852 - 38-56-06
<b>Сведения об основных нормативных документах</b>	
Устав	Утвержден Приказом комитета по образованию города Барнаула от 10.08.2016 №1466-осн.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	22Л01 № 0001198 от 18.04.2014г.
Свидетельство государственной	о 22 А01 № 0000474 от 20.05.2014

аккредитации	Срок действия до 20.05.2026
<b>Сведения об администрации школы</b>	
Руководитель ОУ	Симанов Александр Васильевич
Зам. директора по УВР	Воложанина Татьяна Николаевна
Зам. директора по ВР	Тишелович Татьяна Александровна
<b>Характеристика педагогических кадров</b>	
Общая численность педагогических работников	18
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	16
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	15
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	2
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	5
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	11

### **Организация образовательного процесса**

МБОУ «СОШ №96» работает в две смены, реализуя инструкции Роспотребнадзора в части обязательности обучения в первую смену 1, 5, 9 классов. Распределение учебных классов по сменам:

1 смена – 1, 4, 5,6,8, 7, 9,10 классы.

2 смена – 2, 3 классы.

Начало занятий первой смены в 8.30, начало занятий второй смены в 13.30.  
Продолжительность урока – 40 минут.

Школа работала в пятидневном режиме для обучающихся 1,2,3 классов и шестидневном режиме для обучающихся 4 – 9 классов.

#### Продолжительность учебного года

Классы	кол-во недель
1 классы	33
2-4 классы	34
5 – 8 классы	35
9 классы	34

Для учащихся 1 классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

#### Контингент учащихся и его структура

Динамика количества учащихся в ОУ за период с 2011 по 2016 год

	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Количество учащихся	149	146	157	169	158	168
Средняя наполняемость классов	13,5	13,2	15,7	16,9	17,5	16,8

#### Сведения о контингенте учащихся по состоянию на сентябрь 2016 г.

Показатель	Количество
Всего классов	10
Всего учащихся	168
в том числе на уровнях образования:	
- Начальное общее образование	78
- Основное общее образование	84
- Среднее общее образование	6
Всего классов	

- реализующих общеобразовательные программы не профильного обучения		10
- реализующих общеобразовательные программы профильного обучения		0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0
Учащиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	168
	Очно-заочное	0
	Заочное	0
	Семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети с ограниченными возможностями здоровья		0

### **3. Анализ результатов, достигнутых при реализации Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96» за 2011-2016 годы**

МБОУ «СОШ № 96» динамично развивается, внедряя в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии. Для дальнейшего полноценного и всестороннего развития МБОУ «СОШ № 96» необходим качественный анализ сильных и слабых сторон её потенциала. Проблемный анализ деятельности МБОУ «СОШ № 96» поможет показать соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценить внутренний потенциал, наметить перспективы развития МБОУ «СОШ № 96».

Цель анализа: определить основные направления развития МБОУ «СОШ №96» на 2017-2022 годы. в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Задачи анализа:

- Оценка степени выполнения задач, поставленных в Программе развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №96» на 2011 - 2016 гг.;
- Обоснование выбора актуальных направлений развития школы на 2017 – 2022 годы.

Информационные источники для проведения анализа - аналитические материалы по учебно-воспитательной деятельности школы (Публичные отчеты 2011/2012, 2013/2014 учебных годов, Отчеты о самообследовании образовательной организации за 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 учебные года, справки по итогам ВШК, протоколы заседаний органов государственно-общественного управления, данные социологических обследований и т.д.).

Главной целью Программы развития на 2011-2016 годы было создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основными задачами программы служили:

- определение порядка освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики социального заказа (анкетирование родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий
- формирование пакета диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в

школе

- разработка системы обеспечения качества образовательных услуг
- определение пути эффективности управления учебно-воспитательных процессом в школе
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для реализации данной программы.

В образовательном процессе МБОУ «СОШ №96» с 2011 года по 2016 год велось обновление содержания и технологий обучения, с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире по следующим направлениям:

- Разработка и реализация образовательных программ школы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Поэтапное введение ФГОС второго поколения;
- Использование технологий обучения направленных на раскрытие способностей учащихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- Создание условий для инновационной деятельности школы и педагогического коллектива;

Разработка и реализация образовательных программ школы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В течение 2011 - 2016 гг. школа, работала в рамках реализации следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы, ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Поэтапное введение ФГОС второго поколения.

Обновление содержания образовательного процесса велось в соответствии с поэтапным внедрением ФГОС второго поколения.

В 2014 году завершился этап перехода на ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО).

В рамках реализации ФГОС НОО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся 1 - 4 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных



универсальных учебных действий у учащихся. Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий отслеживаются по результатам внутришкольного мониторинга.

По окончании 2015/2016 учебного года в 1 - 4 классах была проведена итоговая комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру.

Использование технологий обучения направленных на раскрытие способностей учащихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире.

Планомерное использование технологий обучения в учебно-воспитательном процессе МБОУ «СОШ №96» позволяет добиваться результатов на всех ступенях обучения.

#### **Результативность реализации образовательной программы за период с 2011 по 2016 год**

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Успеваемость, %	100 %	87,5%	Выпуск ников 11 класса не было	100%	Выпуск ников 11 класса не было
Качество, %	54 %	50,39 %		44,4%	
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	2 чел.	-		1	
Количество медалистов	2	-		1	

В рамках выстраивания системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в школе была разработана и реализовывалась Программа работы с одаренными детьми. Работа с одаренными учащимися в соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» являлась одним из приоритетных направлений деятельности. Проектная и исследовательская деятельность учащихся, участие в научно - практических конференциях, олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности различного уровня дали возможность каждому желающему ученику раскрыть свои потенциальные способности на уровне района, города, края.

Результативность научно-исследовательской работы учащихся

Учащиеся школы приняли активное участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах творческих работ (проектов), в учебно-научных семинарах и практических конференциях на различных уровнях. За период с 2011 года по 2016 год возросло количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов; количество участников олимпиад международного и всероссийского уровней, а также количество победителей увеличилось более чем в 2 раза; в целом увеличилось количество участников научно-практических конференций на 25%, и значительно возрос качественный показатель подготовки учеников к НПК.

#### Результаты участия в конкурсах

Год	Конкурс	Участник, место
2015	Городской конкурс чтецов для учащихся начальных классов	2 участника
2015	Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» номинация «Космическая техника»	1 участник – 1 место
2015	Всероссийский конкурс «Радуга творчества» учебная викторина по истории	6 участников
2015	Всероссийский молодежный предметный чемпионат по обществознанию	5 участников
2015	Районный конкурс рисунков «Мы вас любим, дедушки и бабушки»	1 участник – 3 место
2016	Районный конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения	3 участника, из них 1 место - 2, 3 место - 1.
2016	Открытый районный конкурс стихов «Воинской славе доблести и чести посвящается»	3 участника, из них 2 место – 1.
2016	Международный дистанционный блиц – турнир проекта «Новый урок» (география, физика)	7 участников, из них 2 место – 5, 1 место – 2.
2016	Городской открытый конкурс «Волонтер года – 2016»	1 участник
2016	Окружной этап краевого конкурса «Волонтер года- 2016»	1 участник
2016	Всероссийский творческий конкурс с	1 участник – 1 место

	международным участием «Космические дали»	
2016	Районный конкурс «Битва хоров», диплом за 3 место	ДШО «Наше поколение»
2016	Международный творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Путь к звездам»	1 участник - 1 место
2016	Городской конкурс мультимедиа презентаций и интернет-сайтов по географии «Вместе создаем будущее»	1 участник – 1 место
2016	Городской фестиваль детско-юношеского мультимедийного творчества «Арт-видео»	2 участника, из них 1 место -1, 2 место - 1.
2016	Окружная метопредметная олимпиада младших школьников	2 участника, из них 3 место – 1.
2016	Городской конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения	1 участник – 1 место
2016	Городской конкурс «Байконур – Восточный»	2 участника
2016	Открытый конкурс творческих работ «Россия космическая держава»	1 участник

Участие в различных мероприятиях помогает учащимся развивать свои творческие способности, приобретать навыки общения и развивать лидерские качества, и в тоже время поднимает престиж школы.

Выводы по направлениям работы: Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «СОШ №96» могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В МБОУ «СОШ №96» проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, поддержку учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Создано научное общество учащихся, ежегодно проводятся ученические конференции, успешно реализуется программа «Одарённые дети». Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №96» создают детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов

Кроме того в рамках реализации основных задач Программы развития в МБОУ «СОШ №96» велась работа по разработке школьной системы оценки качества образования.

В школе была разработана нормативная база, регламентирующая формы, методы, способы предоставления информации по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №96»: Положение о внутришкольном контроле качества образования, Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации учащихся.

Направления школьной системы обеспечения качества образования сформированные в ходе реализации Программы развития в 2011 - 2016 гг.:

- Обновление содержания оценки качества образования в начальной школе на основании требований ФГОС НОО;

- Формирование внутришкольной системы мониторинга качества образования;

- Использование АИС «Сетевой город» в качестве статистической базы для проведения оценки качества образования в школе;

- Формирование системы внутришкольного контроля текущей успеваемости, промежуточного контроля итоговой успеваемости (четверть, год) и государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №96» предусматривает:

- Комплексный подход к оценке результатов образования;

- Уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения Планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов Измерений;

- Оценка индивидуальных образовательных достижений выстраивается на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга.

В соответствии с полученными результатами готовится справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Управляющий совет школы и общешкольные родительские собрания.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включающая обучающую деятельность на уроке, программирующая формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностно-компетентным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

**Уровни управления, функциональные службы и система сопровождения образовательного процесса МБОУ «СОШ №96»:**

Уровень административного управления:

1. Директор школы;
2. Заместители директора по УВР, ВР (учебно-воспитательной работе, воспитательной работе);

Уровень самоуправления:

1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Управляющий совет Учреждения;
3. Педагогический совет Учреждения;
4. Профессиональный союз работников Учреждения;
5. Общешкольное родительское собрание Учреждения;
6. Обучающиеся и их родители (законные представители).

**Функции системы управления МБОУ «СОШ №96»:**

- Информационно - аналитическая;
- мотивационно-целевая;
- планово-прогностическая;
- организационно-исполнительская;
- регулятивно-коррекционная;
- контрольно-диагностическая.

Выводы по направлению работы: Представленная структура управления МБОУ «СОШ №96» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного. Для более эффективного управления образовательным процессом требуется активизировать работу по привлечению органов самоуправления МБОУ «СОШ №96» к управленческой деятельности.

**Информационно-техническое оснащение**

**Характеристика технического оснащения ОУ за период с 2011 по 2016 годы**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016.
Кол-во компьютеров и ноутбуков	12	13	18	20	21
Кол-во принтеров и МФУ	4	6	10	11	12
Кол-во проекторов	2	3	8	10	10
Кол-во интерактивных досок	2	2	2	3	3
Кол-во предметных кабинетов, оснащенных мультимедийными средствами обучения.	2	3	7	9	10
Кол-во компьютеров в локальной сети	8	9	9	9	10
Кол-во учащихся на один компьютер	18,6	16,2	17,4	12,3	7,5

Скорость подключения к Интернету (Кб/с)	1024	1024	1024	1024	1024
---	------	------	------	------	------

**Оснащение специализированных кабинетов мультимедийными средствами обучения**

Специализированный кабинет	Всего кабинетов	Кабинеты, оснащённые мультимедийными средствами обучения	
		Кол-во	%
Кабинет начальных классов	2	2	100%
Кабинет математики	2	2	100%
Кабинет физики	1	1	100%
Кабинет биологии	1	1	100%
Кабинет информатики	1	1	100%
Кабинет русского языка и литературы	1	1	100%
Кабинет истории	1	1	100%
Кабинет английского языка	1	1	100%
Всего:	10	10	100%

**Материально-техническая база школьной библиотеки**

В библиотеке оборудовано АРМ библиотекаря.

Оборудование библиотеки по состоянию на 2016

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Компьютеры для учащихся	0	Компьютерные столы	0
Компьютер для библиотекаря	1	Стол письменный	2
Медиапроектор	1	МФУ	
Односторонние стеллажи	4	Принтер	
Двусторонние металлические стеллажи	2	Магнитофон	
Тумба для МФУ	1	Каталожный ящик	

Характеристика библиотечного фонда

Всего	Книжный фонд	Учебный фонд
5497	3179	2318

Выводы по направлению работы: По состоянию на 2016 год МБОУ «СОШ №96» хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно-насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря положительной динамике уровня оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, количества кабинетов, имеющих доступ к Интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательного пространства школы, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски). Библиотека располагает художественным и научно-популярным книжным фондом. За последние 3 года библиотечный фонд значительно обновлён. Значительно пополнен фонд учебной литературы, списаны ветхие учебники, приобретены учебники новых лет издания и учебники, соответствующие требованиям ФГОС.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо продолжить подключение **каждого** учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала.

### SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №96»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения
Сильная сторона	Недостатки	Пути решения
1. Условия для выполнения стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС	Недостаточное оснащение учебных кабинетов лабораторным оборудованием, наглядными пособиями.	Приобретение необходимого оборудования согласно утверждённому плану
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических	Процесс профессионального «выгорания» педагогов с большим стажем работы.	Совершенствование кадровой политики в процессе реализации проекта Программы развития «Кадровый потенциал»



работников		
Успешная реализация проекта «Создание единой информационной среды» на 2011-2013 гг.	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования ИКТ Недостаточное владение принципиально новым оборудованием (цифровые лаборатории, цифровые микроскопы, «Перворобот» и др.)	Совершенствование образовательной информационной среды школы в процессе реализации проекта «Создание единой информационной среды» на 2014-2019 гг.
Развиты внешние связи школы, сотрудничество с социальными партнёрскими организациями, система дополнительного образования учащихся. Существуют школьные традиции.	Система внеурочной деятельности учащихся находится в стадии становления.	Постоянное повышение квалификации кадрового состава и улучшение материальной базы способствует решению существующей проблемы.
Развитие профессиональной компетентности педагогов с учётом новых тенденций в образовании	Недостаточная готовность педагогического коллектива к внедрению в образовательный процесс ФГОС ООО	Совершенствование педагогического мастерства в условиях введения ФГОС ООО
Большая часть педагогов владеют методическими приёмами	Недостаточное овладение педагогами технологиями	Совершенствование педагогического мастерства в условиях введения ФГОС ООО.

<p>формирования ключевых компетенций учащихся.</p>	<p>деятельностного подхода в обучении. Недостаточно сформирована мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.</p>	
<p>2. Условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, высокого уровня их информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании.</p>		
<p>Положительная динамика количества кружков, творческих объединений, в том числе с привлечением специалистов организаций допобразования</p>	<p>Недостаточное количество помещений для организации работы творческих объединений учащихся, кружков, перегруженность спортивного зала не позволяют полностью удовлетворить потребности учащихся в допобразовании.</p>	<p>Переоборудование дополнительных помещений позволит решить существующую проблему.</p>
<p>1. Условия для формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией</p>		
<p>Высокая социальная активность школьной детской организации и учащихся школы</p>	<p>Необученность молодых лидеров организации.</p>	<p>Обучение на городских слетах актива.</p>
<p>В школе действуют определённые традиции самоуправления</p>	<p>Органы детского самоуправления недостаточно инициативны и самостоятельны.</p>	<p>Разработка и реализация программы по развитию ученического самоуправления</p>

Сложившиеся традиции трудового воспитания учащихся	Недостаточная поддержка со стороны родителей учащихся	Беседы, формирующие позитивное отношение у родительской общественности
<b>4. Условия для сохранения и укрепления здоровья школьников</b>		
Существует система психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Недостаток кадров.	Введение ставки психолога.
Созданы условия для безопасного пребывания учащихся в школе		Усиление системы профилактической работы с учащимися
Организована работа спортивных секций	Перегруженность спортивного зала не позволяют полностью удовлетворить потребности учащихся Недостаточное количество спортивных помещений.	Переоборудование дополнительных помещений позволит решить существующую проблему.
<b>5. Изменение школьной инфраструктуры</b>		
Позитивное отношение родителей к школе, учителям.	Пассивное, безынициативное отношение родителей к существующим проблемам, к взаимодействию по созданию условий для эффективного осуществления образовательного процесса	Развитие системы организации взаимодействия семьи и школы

#### 4. Обоснование актуальных направлений развития школы

Ценностными ориентирами для МБОУ «СОШ №96» являются:

- Социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности МБОУ «СОШ №96»;

- Реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на МБОУ «СОШ №96», предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации учащихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания – цели, результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании. Непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ определяется нормативными документами;

- Потребности учащихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;

- Ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро - социологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ), а также личных бесед- встреч);

- Профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);

- Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи учащихся выпускных экзаменов, поступления в вузы и средне-специальные учебные заведения.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, города

Барнаула, Алтайского края и России.

В своем развитии МБОУ «СОШ №96» ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- Обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

- Патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно- нравственное воспитание;

- Равные права каждого ребенка на получение качественного образования;

- Профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;

- Жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;

- Семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями Программа развития МБОУ «СОШ №96» - это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Результатом деятельности МБОУ «СОШ №96» станет:

- Реализация Программы развития. Учащихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- Создание условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и обеспечение сопровождения каждому учащемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого МБОУ «СОШ №96» должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

- Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

- Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся

друг с другом, педагогов и родителей; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к учащимся

В рамках механизма реализации Программы предполагается реализация следующих проектов:

Проект «Внедрение и реализация новых образовательных стандартов»;

Проект «Развитие системы оценки качества образования»;

Проект «Одаренные дети»;

Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»;

Проект «Развитие школьной инфраструктуры»;

Проект «Развитие воспитательной компоненты»;

## 5. Проекты комплексной Программы развития МБОУ «СОШ №96»

### Проект «Внедрение и реализация новых образовательных стандартов»

**Цель проекта:** Разработать организационную схему подготовки и введения ФГОС второго поколения в МБОУ «СОШ №96». Определение эффективных способов приведения образовательного процесса в школе в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования и основного общего образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Задачи проекта:

1. Создание нормативно-правовой базы МБОУ «СОШ №96» по внедрению и реализации ФГОС основного общего образования;
2. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
3. Обеспечение методического сопровождения планомерного введения ФГОС в образовательный процесс МБОУ «СОШ №96»;
4. Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
5. Обеспечение материально-технических условий для внедрения ФГОС основного общего образования;
6. Создание организационной структуры взаимодействия всех участников проекта (учащиеся — МБОУ «СОШ №96» - семья - учреждения дополнительного образования)

**Ожидаемые результаты:** внедрение ФГОС второго поколения.

<i>Задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
Создание нормативно-правовой базы образовательного учреждения по внедрению и реализации ФГОС основного общего образования	Разработка и утверждение локальных актов и плана работы по внедрению ФГОС	- Наличие рабочей группы по внедрению ФГОС - Наличие разработанной нормативной документации по внедрению ФГОС основного общего образования
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	- Введение ФГОС в 5-11 классах: 2017г. - 5 - 7 классы 2018г. - 5 - 8 классы 2019г. - 5 - 9 классы 2020г. - 5 - 10 классы 2021г. - 5-11 классы	- Реализация в полном объеме учебного плана; - Создание условий для развития внеурочной занятости учащихся для более полной реализации концепции ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление образовательной программы школы;</li> <li>- Мониторинг эффективности внедрения ФГОС;</li> <li>- Организация итоговой аттестации учащихся;</li> <li>- Работа по плану подготовки выпускников школы к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие образовательной программы концепции ФГОС и условиям школы;</li> <li>- Соответствие результатов внедрения ФГОС федеральным индикаторам;</li> <li>- Повышение уровня функциональной грамотности учащихся и педагогов;</li> <li>- Повышение доли учащихся, показавших на итоговой аттестации результаты выше средних по городу и краю.</li> </ul>
Обеспечение методического сопровождения планомерного введения ФГОС в образовательный процесс МБОУ «СОШ №96»	Обеспечение учебными пособиями в соответствии с ФГОС;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля УМК, соответствующих современным требованиям образования;</li> <li>- Доля УМК, обеспечивающих формирование учебной деятельности;</li> <li>Доля УМК, отвечающих санитарногигиеническим нормам</li> </ul>
Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС основного общего образования;</li> <li>- Создание внутришкольной системы- повышения квалификации классных руководителей по проблемам духовно-нравственного воспитания и социализации школьников;</li> <li>- Проведение школьных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогов, прошедших курсовую переподготовку по проблемам внедрения ФГОС основного общего образования</li> <li>- Разработка программ воспитательной работы, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования.</li> <li>- Осмысление и обобщение опыта работы по реализации ФГОС основного общего образования;</li> <li>- Увеличение доли</li> </ul>



	и окружных семинаров и конференций по проблемам внедрения ФГОС основного общего образования	педагогов участвующих в сетевых сообществах, и профессиональных конкурсах
Обеспечение материально-технических условий для внедрения ФГОС основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы кабинетов</li> <li>- Приобретение учебной и методической литературы</li> <li>- Создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов для полноценной реализации ФГОС основного общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества кабинетов, оснащенность которых соответствует требованиям ФГОС и СанПиН;</li> <li>- Создание методической копилки по реализации ФГОС основного общего образования</li> </ul>
Создание организационной структуры взаимодействия всех участников проекта(дети — школа - семья - учреждения дополнительного образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительской работы по вопросам внедрения ФГОС основного общего образования среди участников образовательного процесса;</li> <li>- Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ФГОС основного общего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставление на сайте школы нормативной документации по ФГОС и обоснования необходимости перехода на ФГОС основного общего образования.</li> <li>- Степень удовлетворенность участников образовательного процесса результатами внедрения ФГОС основного общего образования.</li> <li>- Степень активности участников образовательного процесса в подготовке и обсуждении публичного доклада по итогам деятельности школы</li> <li>- Результативность выполнения решений Управляющего Совета</li> </ul>

## Проект «Развитие системы оценки качества образования»

### Цель проекта:

- Формирование в школе системы управления качеством образования через непрерывный мониторинг результатов освоения основной образовательной программы, условий её реализации, степени удовлетворённости учащихся и их родителей качеством образовательных услуг.

- Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### Задачи проекта:

- Формирование системы управления качеством образования в МБОУ «СОШ №96», обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

- Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

- Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

- Повышение уровня информированности потребителей.

- Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, учащихся для их итоговой аттестации.

- Разработка учебно-методических материалов для проведения мониторинга по оценке качества образования

**Ожидаемые результаты:** результативно действующая система оценки качества образования на основе системы мониторинга качества образования

<i>Задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
Формирование системы управления качеством образования в МБОУ «СОШ №96», обеспечивающей эффективную «обратную	- Разработка функциональной схемы оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов	- Наличие схемы оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех уровней, входящих в

<p>связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор электронной базы данных, формируемой в соответствии с рекомендациями, утвержденными федеральным органом исполнительной власти в ОУ субъекта РФ;</li> <li>- Сравнительная аналитическая справка результатов;</li> <li>- Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования;</li> <li>- Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального и общего образования;</li> <li>- Проведение педагогического совета по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования;</li> <li>- Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества начального и общего образования;</li> <li>- Сравнительный анализ оценки качества.</li> <li>- Публикация результатов на сайте школы</li> </ul>	<p>систему оценки качества, оказывающих прямое или косвенное влияние на качество образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по процедуре оценки качества образования – 100%;</li> <li>- Наличие электронной базы данных;</li> <li>- Аналитические материалы по работе школьной системы оценки качества образования;</li> </ul> <p>Наличие публикаций на сайте ОУ</p>
<p>Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание единой системы контроля за качеством образования на всех уровнях обучения;</li> <li>- Определение приоритетных направлений деятельности для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие единой системы контроля за качеством образования на всех уровнях обучения;</li> <li>- Наличие методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности</li> </ul>

	<p>повышения качества образования и постановки соответствующих целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;</li> <li>- Проведение постоянной процедуры коррекции системы оценки качества, на основании анализа системы;</li> <li>- Вовлечение в работу системы оценки качества образования всех участников образовательного процесса (администрация школы, педагоги, ученики, родители).</li> </ul>	<p>образовательного процесса, закрепленных локальными актами МБОУ «СОШ №96»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие плана мероприятий по процедуре коррекции системы оценки качества на основании анализа системы;</li> <li>- Доля участников образовательного процесса (администрация школы, педагоги, ученики, родители), вовлеченных в работу системы оценки качества – 50%.</li> </ul>
Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и анализ информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- Проведение самоаудита в соответствии со школьной системой оценки качества образования с использованием параметрического и квалиметрического подходов;</li> <li>Участие в процедурах внешнего аудита как административного, так и общественной экспертизы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие аналитического материала, информационных справок по процедуре самоаудита, внешнего административного аудита и общественной экспертизы;</li> <li>- Рейтинг МБОУ «СОШ №96» среди школ округа, города.</li> </ul>
Повышение уровня	- Обеспечение	- Доля включения

информированности потребителей	<p>взаимодействия администрации ОУ, учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга качества образования;</p> <p>- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в МБОУ «СОШ №96»;</p> <p>- Активное включение заказчиков и потребителей образовательных услуг в работу коллегиальных органов государственного управления, в частности Управляющего совета школы;</p> <p>Участие родительской общественности в независимой процедуре оценки качества образования в школе.</p>	<p>заказчиков и потребителей образовательных услуг в работу органов государственного управления – 100%;</p> <p>- Доля представителей родительской общественности в независимой процедуре оценки качества образования в школе – 50%;</p> <p>-Наличие информационной системы школы по обеспечению внешних пользователей информацией о качестве образования в МБОУ «СОШ №96».</p>
Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов	<p>- Обеспечение условий проведения оценки качества образования, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;</p> <p>- Внесение соответствующих</p>	<p>- Наличие в ОУ нормативно-правовой базы, обеспечивающей условия информацией о качестве образования в МБОУ «СОШ №96»;</p> <p>- Наличие ВШК в соответствии с ФГОС основного общего образования;</p>

	<p>изменений в систему ВШК;</p> <p>- Реализация программ ООП НОО и ООП ООО в части Системы оценки достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>- Уровень реализации программ ООП НОО и ООП ООО в части Системы оценки достижения планируемых образовательных результатов</p>
<p>Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, учащихся для их итоговой аттестации</p>	<p>- Проведение оценки образовательных достижений, учащихся для их итоговой аттестации через:</p> <p>2 - 11 класс - стартовая и промежуточная диагностика по отдельным предметам, комплексные диагностические и срезовые работы по предметам;</p> <p>9, 11 классы - тренировочные и репетиционные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ школьного, муниципального и регионального уровней;</p> <p>9 - 11 классы - предпрофильная и профильная подготовка, проведение диагностических работ профессиональной направленности.</p>	<p>- Наличие аналитических материалов и информационных справок по проведению оценки образовательных достижений, учащихся для их итоговой аттестации;</p> <p>Наличие разработанных и утвержденных КИМ для проведения стартовой, промежуточной, комплексной, профессиональной диагностики и срезовых работ по предметам</p>
<p>Разработка учебно-методических материалов для проведения мониторинга по оценке качества образования</p>	<p>- Проведение мониторинга качества образования в школе по следующим компонентам:</p> <p>1 Индивидуальные результаты освоения учащимися основных образовательных программ (предметные,</p>	<p>- Наличие разработанных и утвержденных локальными актами МБОУ «СОШ №96» учебно-методических материалов для проведения мониторинга по оценке качества образования;</p>

	<p>метапредметные, личностные);</p> <p>2 Уровень адаптации учащихся к освоению основных образовательных программ начального, основного и среднего образования;</p> <p>3 Условия реализации основных образовательных программ;</p> <p>4 Эффективность и результативность деятельности образовательного учреждения;</p> <p>5. Степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг (родителей) качеством образования в школе.</p> <p>- Дальнейшее внедрение электронного мониторинга через использование АИС «Сетевой Образование» край.</p>	<p>- Доля педагогов, использующих электронный мониторинг качества образования через работу в АИС «Сетевой город» - 100%;</p> <p>- Наличие аналитических материалов и информационных справок по результатам мониторинга.</p>
--	--	---

### Проект «Одаренные дети»

**Цель проекта:** Организация работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки, что подразумевает: психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка; организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации проекта работы с одаренными детьми.

Задачи проекта:

- Организация системы исследовательской деятельности учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
- Создание системы внеурочной работы учащихся.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, педагогов-психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- Разработка и внедрение программы работы с одаренными детьми с учетом требований новых стандартов;
- Организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- Рост среди учащихся положительной мотивации к учению и развитие навыков анализировать и развивать свои способности.

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Индикаторы результативности</b>
Организация системы исследовательской деятельности учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми	- Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам учащихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей	- Наличие программы работы с одаренными детьми; - Аналитический материал и информационные справки по работе НОУ школы; - Доля учащихся, занимающихся исследовательской



	<p>их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школьного научного общества учащихся и педагогов для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду;</li> <li>- Расширение исследовательских компетенций, учащихся;</li> <li>- Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе;</li> <li>- Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала;</li> <li>- Изучение положений о конкурсах;</li> <li>- Участие в научных и творческих конкурсах</li> </ul>	<p>работой – 25%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся участников конкурсов, олимпиад и т.д. различной направленности – 50%.</li> </ul>
<p>Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социальнозначимой деятельности;</li> <li>Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам;</li> <li>- Организация взаимодействия и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы органов детского самоуправления;</li> <li>- Доля учащихся, принимающих непосредственное участие в работе органов детского самоуправления -25%;</li> <li>- Доля мероприятий. Проведенных совместно с родителями и жителями микрорайона – 15%;</li> <li>- Доля участия в социально-значимых</li> </ul>

	<p>сотрудничества специалистов различных направлений и профилей школ округа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей микрорайона;</li> <li>- Участие в социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, города, края</li> <li>- Развитие системы школьного самоуправления</li> </ul>	<p>проектах – 10%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля объединений учащихся по интересам, созданных на базе школы 10%</li> </ul>
<p>Создание системы внеурочной работы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам;</li> <li>- Реализовать систему работы по следующим направлениям: интеллектуальное, художественно-эстетическое, техническое, физкультурноспортивное, краеведческое, экологическое;</li> <li>- Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей учреждений дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы по развитию одаренности детей в школе;</li> <li>- Доля специалистов различных профилей и уровней дополнительного образования, привлеченных к работе с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №96» - 15%</li> </ul>

<p>Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика удовлетворенности (родителей законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка;</li> <li>- Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, родительские лектории, родительские собрания, индивидуальные консультации);</li> <li>- Создание условий для активизации семьи в процессе воспитания и реализации программы с одаренными детьми, системная разъяснительная работа по проблеме одаренности на разных возрастных этапах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка – 100%;</li> <li>- Количество мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей;</li> <li>- Доля родителей, участвующих в процессе реализации программы работы с одаренными детьми.</li> </ul>
<p>Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение инновационного потенциала педагогического коллектива, через анкетирование: восприимчивости педагогов к новшествам.</li> <li>- Анализ мотивационной и информационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты анкетирования педагогов по определению инновационного потенциала педагогического коллектива;</li> <li>- Наличие аналитических материалов по вопросу готовности педагогического коллектива к освоению новшеств;</li> <li>- Количество</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоанализ педагогов;</li> <li>- Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по проблемам работы с одаренными детьми;</li> <li>- Овладение новыми программными продуктами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по проблемам работы с одаренными детьми;</li> <li>- Наличие внедренных в работу новых программных продуктов.</li> </ul>
--	--	--

## Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»

**Цель проекта:** Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи проекта:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами МБОУ «СОШ №96» индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня, с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
6. Корректировка механизмов материального стимулирования педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели;
- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности;
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства;
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

<i>Задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную	- Изучение основных документов по модернизации образования. Знание	- Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию

<p>деятельность в условиях модернизации образования</p>	<p>педагогами приоритетных направлений модернизации образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг потребностей педагогов. Лекции, семинары, круглые столы.</li> <li>- Участие в обсуждении программы развития МБОУ «СОШ №96».</li> <li>- Реализация в ОУ новых УМК, а также элективных курсов и авторских программ, образовательных программ 1 и 2 ступени утвержденных (рекомендованных) на региональном и муниципальном уровнях.</li> <li>- Изучение передового педагогического опыта.</li> <li>- Соглашения о сотрудничестве со школами округа. Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Проведение конкурса «Учитель года» в организации с церемонией вручения наград победителям. Портфолио участников конкурса, методические материалы на сайте школы.</p>	<p>инноваций до 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные проекты по сотрудничеству в рамках деятельности базовой школы округа;</li> <li>- Новые образовательные программы, реализованные в ОУ;</li> <li>- Доля педагогов участников профессионального конкурса «Учитель года» в школе.</li> </ul>
<p>Формирование системы управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, занимающихся</li> </ul>

<p>профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг потребностей педагогов.</li> <li>- Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля.</li> <li>- Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки семинары, мастер-классы для педагогов. Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности.</li> <li>- Распространение передового педагогического опыта</li> </ul>	<p>научной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, повышающих квалификацию в дистанционной форме;</li> <li>- Доля педагогов, имеющих публикации</li> <li>- Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования.</li> <li>- Участие педагогов в педагогических конкурсах муниципального, краевого и других уровней.</li> <li>- Самообразование педагогов по индивидуальному плану</li> </ul>
<p>Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых стандартов ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса. Семинары, лекции по правовым вопросам.</li> <li>- Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебновоспитательной деятельности.</li> <li>- Методическая обоснованность выбора технологий.</li> <li>- Диагностические карты для учащихся с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, применяющих современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе;</li> <li>- Наличие диагностических карт обучающихся с учетом ФГОС;</li> <li>- Разработанный и утвержденный координационный план деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве</li> </ul>

	<p>учетом ФГОС. Разработка учебно-методического комплекса. Разработка технологической карты самооценки результативности деятельности педагога. Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве.</li> <li>- Улучшение взаимодействия управленческой команды.</li> </ul>	
<p>Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.</li> <li>- Тематические педсоветы.</li> <li>- Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы.</li> <li>- Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов.</li> <li>- Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли педагогов имеющих Портфолио до 90%.</li> <li>- Доля педагогов школы, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы до 95%;</li> <li>- Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе школьного округа до 40%.</li> </ul>



	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности.</li> <li>- Развитый уровень самоконтроля, саморегуляции</li> </ul>	
<p>Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов.</li> <li>- Создание «портфолио» педагогических достижений.</li> <li>- Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.</li> <li>- Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении.</li> <li>- Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.</li> <li>- Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях МС в рамках совместных мероприятий школ округа и т.д.</li> <li>- Размещение вебинаров,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, имеющих «портфолио» педагогических достижений – 100%;</li> <li>- Доля педагогов, принявших участие в Педагогическом совете, заседаниях МС, мероприятиях базовой школы округа по теме «Освоение и реализация образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении» -100%</li> </ul>

	видеоуроков по обобщению опыта на сайте школы	
Корректировка механизмов материального стимулирования педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка критериев для осуществления стимулирования деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения;</li> <li>- Внесение изменений в нормативно-правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, получающих стимулирующие доплаты -100%;</li> <li>- Увеличение доли педагогов, имеющих баллы в оценочных листах выше среднего по школе до 10%.</li> </ul>

### Проект «Изменение школьной инфраструктуры»

Выявленные проблемы при проведенном анализе в пункте 3:

- В МБОУ «СОШ №96» имеется недостаточный набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, ввиду переполненности школы;
- Отсутствие стадиона и оборудованного спортивного зала;
- Недостаточность бюджетного финансирования для приобретения учебной литературы (учебников);

**Цель проекта:** Создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, санитарноэпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

Задачи проекта:

Исходя из оценки материально-технического состояния МБОУ «СОШ №96», с целью его улучшения на период с 2017 по 2022 гг. определены следующие задачи:

- Обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к материально-техническому оснащению школы;
- Приведение в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования;
- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;
- Проведение мероприятий по оптимизации школьных помещений, для увеличения числа учебных кабинетов;
- Проведение мероприятий по оснащению спортивных сооружений школы (спортивный зал школы, спортивная площадка школы)

<i>Задача</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>
Обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к материально-техническому оснащению школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- Работа по благоустройству территории школы;</li> <li>- Монтаж пандуса при входе в школу;</li> <li>- Эффективное использование оборудования кабинетов школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учебных кабинетов оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС – 90%;</li> <li>- Количество и качество работ по благоустройству школы;</li> <li>- Наличие материалов по оценке эффективности учебного оборудования кабинетов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание адаптивной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями, в рамках возможностей технического сооружения здания школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень оснащённости школы для создания адаптивной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями.</li> </ul>
Продолжить работу по приведению в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация на территории школы детской игровой площадки;</li> <li>- Замена устаревшей ученической мебели;</li> <li>- Частичная замена ограждения школы;</li> <li>- Текущий косметический ремонт здания школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие детской игровой площадки;</li> <li>- Доля замененной устаревшей ученической мебели – 50%;</li> <li>- Наличие замененного ограждения школы;</li> <li>- Объем косметического ремонта</li> </ul>
Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана по энергосбережению;</li> <li>- Текущие ремонтные работы</li> <li>- Замена окон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие плана по энергосбережению;</li> <li>- Объем текущего ремонта;</li> <li>- Доля замененных окон -100%</li> </ul>
Проведение мероприятий по оснащению спортивных сооружений школы (спортивный зал школы, спортивная площадка школы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение оборудованием спортивного зала школы в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС;</li> <li>- Участие в грантах по строительству школьного стадиона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень оснащённости спортивного зала – 70%</li> </ul>

### Проект «Развитие воспитательной компоненты»

**Цель:** Организация единого подхода всех заинтересованных субъектов по созданию в образовательной организации соответствующей среды развития воспитания, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других общественных институтов.

Задачи проекта:

- Обеспечение духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
- Участие учащихся в социально значимой деятельности школы, района, города, активизация внеклассной работы по предметам.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
- Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- Реализация программы воспитательной системы школы;
- Развитие социальных инициатив учащихся;
- Повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- Повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов
  - проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
  - Совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы
    - гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
    - Удовлетворенность семьи воспитанием учащихся

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Индикаторы результативности</b>
Обеспечение духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры,	- Расширение полномочий школьной организации МБОУ «СОШ №96» по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического	- Активно действующая школьная организация МБОУ «СОШ №96»; - Уровень правовой грамотности учащихся школы; - Количество и качество

<p>культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся</p>	<p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учащимися норм государства, законов и формирование к ним ответственного отношения;</li> <li>- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения</li> <li>- Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора, мотивами долга, совести, справедливости</li> <li>- Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий;</li> <li>- Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской культуры</li> <li>- Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах;</li> <li>- Активное сотрудничество с социумом общественными организациями учащихся;</li> <li>- Тематические встречи с ветеранами ВОВ</li> <li>- Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности,</li> </ul>	<p>проведенных внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение организаций к сотрудничеству в сфере правового просвещения учащихся</li> <li>- Положительный уровень воспитанности учащихся (данные диагностики);</li> <li>- Привлечение к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах;</li> <li>- Внеклассные мероприятия встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением, уроки Мужества;</li> <li>- Классные часы, посвященные воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.</li> </ul>
---	---	--

<p>Участие учащихся в социально значимой деятельности школы, района, города, активизация внеклассной работы по предметам</p>	<p>терпимости друг к другу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности;</li> <li>- Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам;</li> <li>- Анализ включенности ребенка в творческие коллективы;</li> <li>- Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей;</li> <li>- Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей микрорайона.</li> <li>- Проведение социально-значимых проектов, нацеленных;</li> <li>- Развитие системы самоуправления в МБОУ «СОШ №96».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие аналитических и информационных материалов по степени вовлеченности учащихся в коллективные школьные объединения по интересам;</li> <li>- Мероприятия с участием детей, родителей, жителей микрорайона;</li> <li>- Участие учащихся в социально-значимых проектах;</li> <li>- Уровень развития системы самоуправления учащихся в МБОУ «СОШ №96»</li> </ul>
<p>Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;</li> <li>- Совместная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, проведенные совместно с семьями учащихся по принципам семейного воспитания;</li> <li>- План воспитательной работы школы по направлению активизации семьи в</li> </ul>

	<p>деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей;</p> <p>-Создание условий для активизации семьи в процессе воспитания учащихся, их интеллектуально-творческого потенциала;</p> <p>-Анализ взаимодействия школы и семьи;</p> <p>-Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;</p> <p>-Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание</p>	<p>процессе воспитания учащихся, их интеллектуально-творческого потенциала;</p> <p>- Мероприятия в рамках осуществления родительского взаимодействия.</p>
<p>Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни</p>	<p>- Организация педагогической деятельности старшекласников с младшими школьниками;</p> <p>- Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей,</p>	<p>- Наличие системы организации в школе педагогической деятельности старшекласников с младшими школьниками;</p> <p>- Данные мониторинга норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей,</p>



	<p>администрации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний тематических индивидуальных консультаций, бесед, встреч;</li> <li>- Совершенствование коммуникативных навыков учителей' в процессе взаимодействия «учитель - ученик».</li> <li>- Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации;</li> <li>- Проведение мониторинговых процедур по выявлению воспитанности учащихся;</li> <li>- Обеспечение системы социальной' и психологической' поддержки учащихся.</li> <li>- Разработка совместного плана семьей по повышению эффективности воспитательного процесса;</li> <li>- Развитие и расширение различных форм образовательной' деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-</li> </ul>	<p>администрации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Протоколы родительских собраний тематических и индивидуальных консультаций, бесед, встреч</li> <li>- Аналитические и информационные материалы работы с классными руководителями по вопросу ненасильственной коммуникации;</li> <li>- Наличие системы социальной' и психологической' поддержки учащихся;</li> <li>- Наличие разработанного совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса;</li> <li>- Работа «Школьной службы примирения» (медиации) по направлению консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной' ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование;</li> <li>- Наличие плана профориентационной работы, утвержденного директором;</li> <li>- Аналитические и информационные</li> </ul>
--	---	---

	<p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа педагогов и</li> <li>-</li> <li>одительских собраний,</li> <li>записи индивидуальных</li> <li>консультаций и бесед по</li> <li>вопросу родительского</li> <li>просвещения Создание</li> <li>системы занятий п</li> <li>конфликтологии для</li> <li>учащихся, работ</li> <li>школьной Служб</li> <li>примирения (медиации)</li> <li>-</li> <li>Организация</li> <li>консультативной помощи</li> <li>учащимся, оказавшимся в</li> <li>кризисной' ситуации</li> <li>через такие формы как</li> <li>телефон доверия</li> <li>электронная почта</li> <li>консультирование;</li> <li>- Совершенствование</li> <li>профориентационной</li> <li>работы;</li> <li>- Использование в</li> <li>практической</li> <li>деятельности сетевого</li> <li>взаимодействия</li> <li>- Проведение</li> <li>координированной</li> <li>работы совместно с КДН</li> <li>и ЗП Центрального</li> <li>района, органами</li> <li>опекунства и</li> <li>попечительства,</li> <li>учреждениями</li> <li>здравоохранения в целях</li> <li>профилактики</li> <li>асоциального поведения;</li> <li>- Участие в</li> <li>межведомственных</li> <li>комплексных</li> <li>профилактических акциях</li> </ul>	<p>материалы по работе с</p> <p>КДН и ЗП органами</p> <p>опекунства</p> <p>попечительства, семьи по</p> <p>развитию</p> <p>организаторских умений</p> <p>обеспечивающих</p> <p>успешное решение задач в</p> <p>сложных учреждениях</p> <p>СПО и ВПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в системе</li> <li>«психологического</li> <li>всеобуча» для педагогов и</li> <li>родителей; участников</li> <li>учебно воспитательного</li> <li>процесса: педагогов,</li> <li>детей, и родителей;</li> <li>- Совершенствование</li> <li>работы психолого-</li> <li>педагогического</li> <li>консилиума как формы</li> <li>продуктивного</li> <li>взаимодействия педагогов</li> <li>и <u>психологической</u></li> <li><u>службы</u>; учреждениями</li> <li>здравоохранения в целях</li> <li>профилактики</li> <li>асоциального поведения</li> <li>учащихся;</li> <li>- Участие в</li> <li>межведомственных</li> <li>комплексных</li> <li>профилактических акциях</li> </ul>
--	---	---

## 6. Механизм управления реализацией Программы

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, учителей, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

### Основные принципы реализации Программы:

- Приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- Принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим Советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- Принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- Принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- Принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- Стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- Финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы, родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации программы развития школы.

Система включает в себя:

- Разработку нормативно-правовой базы защиты прав, учащихся в образовательном процессе - нормативный ресурс;
- Привлечение к решению задач Программы партнеров - социальный ресурс;
- Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из этапов и за период исследования в целом - аналитический ресурс;
- Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера - кадровый ресурс;
- Подготовку и развитие материально-технической базы инновационной

деятельности школы - материальный ресурс;

- Совершенствование информационной среды школы - информационный ресурс;

- Развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

Для четкой реализации Программы развития распределены и закреплены приказом основные функции:

- Непосредственную координацию и контроль реализацией проектов осуществляют директор и его заместители. Они также заботятся о реализации индивидуальных интересов в развитии личности учащегося и учителя.

- Организационную работу по реализации программных мероприятий проводят руководители проектов.

- Информационно-методическое сопровождение осуществляют администрация, руководители школьных методических, творческих объединений и руководители проектных групп.

Предлагаемая структура управления помогает решать проблемы координации и социального взаимодействия, связывая воедино деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Она является эффективной, так как каждый несёт ответственность за результат, а не выполнение функций.

Механизмом реализации данной Программы развития выступают разработанные подпрограммы - проекты по основным направлениям:

Проект «Внедрение и реализация новых образовательных стандартов»;

Проект «Развитие системы оценки качества образования»;

Проект «Одаренные дети»;

Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»;

Проект «Развитие школьной инфраструктуры»;

Проект «Развитие воспитательной компоненты».

По каждому из проектов создаются рабочие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и Управляющем Совете школы.

Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО  
60 (шестьдесят) листов  
Скреплено печатью  
Д. И. В. СЕМАНОВ

